

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Roxane Beaudoin

<https://www.cadre21.org/membres/rbeaudoin-marie-clarac-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-01-28 22:40:18

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Comme je suis orthopédagogue, j'en connaissais déjà beaucoup sur le sujet, mais je retiens qu'il y en a encore beaucoup à apprendre sur les troubles d'apprentissage et que nous n'avons pas terminé de trouver des solutions pour répondre adéquatement aux besoins des différents apprenants. Des nouvelles hypothèses ressortent à tous les jours et c'est en continuant de se questionner que nous serons les meilleurs intervenants possibles.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Mon rôle sera d'aider davantage les enseignants à leur faire réaliser qu'ils sont les premiers intervenants auprès des apprenants qui ont des troubles d'apprentissage. Je vais pouvoir les outiller beaucoup plus pour dépister les premières problématiques et faire ensuite une différenciation pédagogique adéquate. Mes élèves seraient ainsi pris en charge beaucoup plus rapidement.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les élèves seraient automatiquement plus engagés et motivés, puisque leurs enseignants seraient en mesure de les comprendre davantage et plus rapidement en s'adaptant à leurs différents besoins. La mise en place de mesures d'adaptation seraient à ce moment-là beaucoup plus efficace donnant à ces élèves l'opportunité de réussir à leur rythme.