

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Julie Papineau

<https://www.cadre21.org/membres/julie-papineau-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-01-28 15:16:56

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissages sont souvent associés à d'autres troubles.

Le trouble de dyslexie est le plus étudié et c'est celui qui se répercute sur plusieurs sphères scolaires (lecture, écriture et mathématique).

J'ai été étonné de la nouvelle recherche sur les yeux dominants et le trouble de dyslexie.

Avant, je connaissais les termes, mais je ne pouvais savoir à quoi les associés exactement. Maintenant, j'en connais beaucoup plus sur le sujet et je vais pouvoir mieux comprendre les diagnostics de mes élèves.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Maintenant, je comprends mieux les difficultés de mes élèves. Ça explique pourquoi mes élèves ont plus de difficultés que d'autres à cause d'un trouble. Je comprends mieux la baisse de motivation et surtout je peux maintenant comprendre ce qu'ils vivent. Maintenant, j'ai hâte d'en apprendre plus pour savoir comment intervenir avec eux (quoi faire pour les aider).

Je suis maintenant capable de démêler les troubles.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Si je peux avoir des trucs afin de les aider dans leurs difficultés, je sens que je vais faire une petite différence dans leur vie. En début d'année, un de mes élèves ne passait en lecture, mais quand nous avons su qu'il avait une dysphasie, nous avons fait des recherches pour l'aider. Nous avons décidé de lui faire reprendre son examen en lui lisant les questions et en écrivant mots pour mots ce qu'il disait. Nous avons été très étonné de voir qu'avec cette technique, il a réussi à aller chercher des points de plus (10 points) pour passer son examen. Nous étions très fières de lui et nous avons pu voir un sourire sur ses lèvres.