

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Ashley Lagacé

<https://www.cadre21.org/membres/ashley-lagace-nbed-nb-ca>

Date d'obtention : 2022-01-25 12:31:10

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Avec les troubles des "Dys" que ce soit dyslexie ou autre il y a souvent d'autres troubles attachés à ceux-ci et il est important de regarder chaque élève uniquement et ressortir leurs défis et besoins pour leur apporter le plus de soutien possible.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je crois cette connaissance m'aidera d'une façon à garder mon observation continue avec mon apprenants et aussi sur l'aspect des interventions utilisés. Comme exemple si j'ai un apprenant avec un trouble de dyscalculie, je ne dois pas arrêter mon observation seulement sur son trouble des calculs car il se peut qu'il y a aussi un TDA qui peut l'engendrer dans d'autres matières et je devrais utiliser certains soutiens pour l'aider avec sa concentration ou même motivation dans d'autres domaines que les calculs.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Chaque impact sera différent avec chaque apprenant rencontré. Il est sûr qu'il y aura un impact plus ou moins négatif sur la motivation et l'engagement mais je dois croire qu'avec des bonnes pratiques, interventions et soutien, nous pourrions faire une différence quand même sur son niveau de réussite ce qui peu à peu apportera un impact positif sur sa motivation et engagement!