

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : guillaud barbara

<https://www.cadre21.org/membres/996449d61f5d6961ab3272f7>

Date d'obtention : 2022-01-13 18:19:37

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles varient en sévérité et peuvent toucher différentes sphères chez l'apprenant. Pour les troubles spécifiques ils apparaissent dès le début du développement. Les troubles persistent dans le temps malgré des interventions. Cela n'affecte pas leur intelligence. Un trouble spécifique peut être accompagné d'autres troubles.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela me permet de mieux cibler et expliquer aux parents les difficultés rencontrées chez leur enfant. La différence entre les 2 dyslexies me permettrait d'avoir une approche plus ciblée pour soutenir l'enfant dans son apprentissage. Cela me conforte dans l'idée de valoriser leurs efforts et de les rassurer dans leur apprentissage pour éviter le découragement. Cela me permettra de mieux cibler les exercices de lecture. Cela me confirme quand envoyer un enfant en évaluation.

Il faut faire des interventions adaptées.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les enfants ayant un trouble peuvent se démotiver et se dévaloriser. Ils se comparent aux autres. Ils éprouvent tellement de difficultés que parfois ils dérangent ou ne se mettent pas à la tâche.

Si l'enseignant prend en considération la particularité de l'apprenant en portant attention aux difficultés et met en place des interventions adéquates, réfère des évaluations, évalue régulièrement les progrès, adapte les devoirs et accompagne le parent si besoin. L'enfant progressera et se sentira en confiance et pourra cheminer en ayant le sentiment de compétence.