

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : agobeil

<https://www.cadre21.org/membres/595feb96a030e4635eae17c6>

Date d'obtention : 2022-01-12 19:47:27

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Qu'il existe plusieurs manifestations observations pour chacun des troubles. Que ceux-ci sont fréquemment en concomitance avec un autre trouble. Qu'il est également important que les enseignants soient davantage formés sur les manifestations et les mesures afin de bien épauler le travail des spécialistes et de la direction.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Rédigeant des plans d'intervention depuis plusieurs années, je voulais acquérir davantage de connaissances sur la dyscalculie. Tout en ayant atteint cet objectif, je constate qu'il s'agit d'un trouble qui demeure plus difficile à bien cerner comparativement aux autres mentionnés. Je continuerai de m'informer sur ce trouble.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le fait de bien connaître le ou les troubles d'un élève donc le point de départ permet de mettre en place des mesures mieux adaptées en fonction d'objectifs SMART et de donner aux élèves un plus grand sentiment de contrôle mais également de leur permettre de mieux mesurer leur progression. Je n'y vois que des aspects positifs et un risque réduit de se décourager.