

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Sophie Grenier

<https://www.cadre21.org/membres/sophie-grenier-cssrl-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-01-12 14:35:11

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Contrairement aux difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage perdurent et persistent malgré les interventions et les efforts soutenus. Ceux-ci affectent l'ensemble du parcours scolaire. Alors, c'est pourquoi qu'il est primordial de développer le côté affectif et l'engagement chez les apprenants qui ont un trouble d'apprentissage spécifique ou non. Il n'est pas nécessaire d'attendre un diagnostic avant d'agir.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je suis mieux outillée pour vérifier quels processus est le plus atteint. traitement phonologique, visuo-spatial, langagier, vitesse de traitement, mémoire, attention, fonction exécutive. C'est facile de mettre ça sur le dos de l'attention, mais souvent ce n'est pas la majeur, il faut creuser plus loin.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Si on utilise des moyens d'adaptation qui pallient au processus touché, l'apprenant pourra démontrer ses capacités ainsi, il vivra des réussites. Cela aura pour effet d'augmenter son engagement et du même fait il sera plus motivé.