CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Claude Julien
https://www.cadre21.org/membres/claudej-jdlm-qc-ca

Date d'obtention : 2022-01-07 18:12:57

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
qu'il existe plusieurs troubles d'apprentissage et mieux les connaitre permet de mieux les identifier. Plus tôt on les reconnais, plus vite nous pouvons aider l'élève. L'impact est plus grand que seulement les résultats scolaire. La motivation, le sentiment d'infériorité ainsi que ton sentiment d'appartenance à l'école s'en trouve affectés.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
En ayant une meilleure connaissance des ces troubles, je vais pouvoir ajuster mes interventions de manières à respecter les limites des aidés, tout en utilisant des outils adaptés afin de le faire progresser dans son cheminement.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
Accompagner certains aidés dans un processus d'apprentissage personnalisé pour eux, par des intervenants qui partage le quotidien de ceux-ci aide à la motivation. Travaillé sur plusieurs aspect de leur quotidiens, les observés ainsi s'intéresser à eux. Démontrer de l'engagement envers eux peux fortement les aider à n'en démontrer en retours.