

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Garand Collin-Emmanuel

<https://www.cadre21.org/membres/9bf017cfc9924916f047c96d>

Date d'obtention : 2022-01-06 23:02:47

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous reprenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

En tant qu'enseignant de chimie, physique, math SN5, sciences STE, je n'ai pas à composer avec des élèves qui ont des problèmes de dyscalculie. Toutefois, j'ai quelques cas dans mes classes de science 1, science 2 et un cas sévère de science 4. J'ai été surpris d'apprendre que ce problème est peu documenté. Je m'attendais à avoir quelques pistes de solution, mais rien. Néanmoins, je suis plus conscient de la problématique. Grâce aux deux tableaux (le domaine logico-mathématique) et (les formes de dyscalculie) mes observations concernant les difficultés des élèves pourront, je crois, être épurées plus facilement afin de poser un diagnostic d'enseignant.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Être plus conscient des types de difficultés et des processus mentaux qui sont impliqués dans la problématique, changera la nature de mes observations. Par exemple, j'enseigne les sciences et les mathématiques, mais je suis conscient que la langue d'enseignement est le français. Je vais donc être confronté aussi aux autres handicaps soulignés dans cette formation. La connaissance de tous ces types de difficultés acquis lors de cette formation fera de moi un observateur plus conscient. Les difficultés seront plus faciles à cibler, je dis bien plus facile et non infaillible.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts mon avis sont certainement très amplifiés pour ceux qui ont des problèmes de dysorthographe mixte ou dyslexie mixte. Quelle que soit la matière enseignée, ils doivent nécessairement passer par la langue d'apprentissage. Pour les autres cas, pour ma part, je peux en partie contourner le problème, car tous mes cours de sciences sont appuyés de PowerPoint contenant des animations et images pour faciliter la compréhension. Des mots clés de ce que je dis sont écrits. Donc, je dis, j'écris et je démontre en même temps. Si l'élève a une difficulté avec mes sources d'information, selon sur ce que j'ai vu sur la dyslexie ou la dysorthographe, il peut s'appuyer au moins sur une de mes sources d'information.