

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Caroline Roussin

<https://www.cadre21.org/membres/caroline-roussin-uqar-ca>

Date d'obtention : 2022-01-01 18:59:27

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Entre 5 et 15% des apprenants ont un trouble d'apprentissage. La différence entre difficulté et trouble d'apprentissage réside dans le caractère persistant de celui-ci malgré les interventions. Je retiens surtout la dyslexie et dysorthographe, car la dyscalculie ne semble pas aussi bien documenté. Je me rappellerai que c'est un dysfonctionnement au niveau de l'acquisition, de l'organisation, du traitement, de la rétention et de la compréhension de l'information verbale ou non-verbale. Les enfants avec un trouble dys sont considérés comme des élèves à risque pour le M.E.E.S.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

C'est l'enseignante qui est la première personne nécessaire pour le dépistage d'un éventuel trouble d'apprentissage. Par différentes interventions, il nous sera possible de mieux cerner les difficultés et référer notre élève au bon service. Je garderai aussi en tête que c'est un travail d'équipe pour aider un élève avec un trouble d'apprentissage. L'enseignante elle seule ne peut pas y arriver.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ces troubles peuvent avoir un impact négatif sur la motivation, l'engagement et la réussite de nos élèves. Il est important de mettre des mesures en place rapidement pour garder la motivation des élèves pour qui les tâches sont beaucoup plus ardues, afin d'arrêter de les mettre toujours face à l'échec. C'est difficile pour l'estime de soi d'un enfant d'être constamment en surcharge cognitive, de faire des efforts et de ne pas arriver à de bons résultats malgré tout.