

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Josée Dubuc

<https://www.cadre21.org/membres/jdubuc-marie-clarac-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-12-21 18:17:54

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

C'est essentiel de connaître ces troubles d'apprentissage et ou spécifique afin d'avoir des interventions adéquates et de bien guider les apprenants vers les bons spécialistes. À chaque année, je rencontre des apprenants ayant des signes ou symptômes de dyslexie, dysorthographe ou dyscalculie. La dyscalculie est plutôt rare mais j'en ai rencontré.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront de mettre des mots plus spécifiques à mes observations et à cibler davantage mes évaluations. Je compte continuer cette formation afin d'améliorer mes interventions.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je dirais qu'à mon école, nous sommes plutôt proactifs face à ces troubles. J'enseigne en 2e année du 1er cycle au primaire et 2 fois par année, nous rencontrons la direction afin de souligner les enfants ayant certaines problématiques. La direction, l'orthopédagogue et moi essayons de trouver les meilleures façons d'intervenir auprès de ces apprenants en appliquant certaines mesures d'adaptation ou de modification selon le cas.