cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Isabelle Arseneau
https://www.cadre21.org/membres/9239b666d5621d179d9b935c

Date d'obtention : 2021-12-16 19:09:54

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles dys sont des troubles neurodéveloppementaux qui entravent les processus cognitifs et peuvent affecter les apprentissages de l'élève.
Bien qu'il y ait plusieurs troubles différents, certains se présentent en concomitance. Ils affectent le cheminement scolaire des élèves qui en sont atteints. La tâche étant aussi plus ardue, les élèves qui en sont atteints peuvent s'épuiser et se décourager. Cela peut aussi affecter leur estime personnelle. Bien que le diagnostic doit être établi avec un spécialiste (neuropsychologue ou orthophoniste), il importe de mettre en place les mesures pour répondre aux besoins des élèves en difficulté.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela permet de se rappeler combien les efforts que les élèves souffrants de troubles dys doivent fournir sont grands et combien ces élèves sont à risque de découragement. Il importe de les soutenir et les encourager à utiliser les adaptations qui sont permises et à leur disposition. Il faut travailler en collaboration avec tous les intervenants (enseignants, élève, parents, orthopédagogue, T.E.S., orthophoniste, psychologue, direction,...) pour mettre en place toutes les mesures qui répondent aux besoins de l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Comme je disais précédemment, comme ils fournissent de plus grands efforts que leurs pairs pour réaliser les tâches, les élèves ayant ces troubles sont à risque de se démotiver et se décourager. Ils peuvent présenter une plus grande fatigue et sont à risque d'avoir des symptômes d'anxiété. Ces élèves ont besoin d'être évalués et outillés pour leur permettre de réussir à la hauteur de leur potentiel. Il importe aussi de s'assurer que les interventions sont efficaces et se réajuster au besoin.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org