# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Irena Poulin
https://www.cadre21.org/membres/irena-poulin-cssbe-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-12-06 21:35:05

# Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles se présentent souvent en concomitance avec d'autres troubles et il est possible qu'ils soient génétiques ou héréditaires. La dyslexie est une difficulté à associer les graphèmes aux phonèmes. Ça peut être aussi une difficulté à saisir les mots dans leur globalité. Il y a trois types de dyslexie. Il y a la dyslexie phonologique, lexicale et mixte. La dysorthographie est un trouble d’apprentissage de l’orthographe. La dyslexie se présente généralement en concomitance avec une dysorthographie. Par contre, la dysorthographie peut se présenter seule sans avoir de diagnostic de dyslexie. Il y a trois types de dysorthographie. Il y a la dysorthographie phonologique, lexicale et mixte. La dyscalculie concerne le trouble d’apprentissage des mathématiques. Il y a quatre types de dyscalculie. Il y a la dyscalculie mémorielle, visuospatiale, du traitement numérique et procédurale. D’autres troubles peuvent être présents simultanément avec les troubles liés à la lecture, à l’écriture ou aux mathématiques.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Avant cette formation, j'en connaissais très peu sur ces troubles d'apprentissage. Maintenant, ces connaissances vont me permettre de porter une plus grande attention aux difficultés que vivent certains élèves dans leur apprentissage. Elles me permettentront de mieux comprendre les fonctions et/ou les processus qui pouvent être touchées. Ces connaissances vont m'aider à cibler plus facilement les interventions ou les mesures d'aide pour accompagner les élèves qui ont une dyslexie, une dysorthographie ou une dyscalculie et même les élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les apprenants ayant ces troubles d'apprentissage peuvent vivrent beaucoup de difficultés, d'échecs et de frustrations. Cela peut avoir un impact sur le vécu émotionnel ou comportemental. Ils peuvent être sujet une plus grande fatigue et à un état dépressif. L'estime et la motivation peuvent être gravement atteintes chez ces élèves.