

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Duchesne Stephanie

<https://www.cadre21.org/membres/5921e9347eaccb5af8b2da0a>

Date d'obtention : 2021-12-02 18:27:27

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que ça touche principalement l'acquisition, la mémoire, le traitement de l'information, la rétention. C'est neurologique et souvent génétique. Il y a 3 troubles d'apprentissages et les autres sont considérés comme des troubles associés. Dyslexie et dysorthographe : 3 sphères (lexicale, phono et mixte). Dyscalculie : 4 types.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En observant les difficultés, on peut appliquer des mesures d'adaptation propre à son trouble. Agir de manière plus précise pour l'aider à apprendre. Sachant que la mémoire, la rétention, l'acquisition et le traitement peuvent être affecté, nous pouvons en tenir compte dans les interventions.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ils peuvent plus facilement se décourager s'ils sont confrontés à plusieurs échecs. D'où l'importance de prévenir par l'observation et d'intervenir en fonction des difficultés ciblées.