CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : vdelisle
https://www.cadre21.org/membres/vdelisle-ecolefrancoisbourrin-ca

Date d'obtention : 2021-12-02 16:34:59

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Le contenu est très intéressant, il me permet de mieux saisir les différentes mesures mise en place dans les plans d'intervention de mes élèves. Je comprends mieux l'importance d'une feuille aide- mémoire par example pour certains élèves; je saisis mieux le manque d'organisation de certains élèves aussi.

Cependant, j'aurais aimé avoir des stratégies pour mon enseignement puisque j'enseigne l'anglais, langue seconde. Les compétences d'écriture et de lecture ne sont pas faciles dans la langue maternelle, imaginez quand le professeur devant écrit, parle et lit dans une autre langue! Les élèves ayant des troubles d'apprentissage trouvent la tâche colossale. Cette réalité n'est pas présentée dans les divers textes.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je respecte déjà du mieux que possible les mesures mise en place dans les plans d'intervention. Je crois qu'il me faut continuer de les accompagner dans leur apprentissage de l'anglais- langue seconde. Je consulte des sites pour chercher des trucs auprès de mes collègues enseignants- en langue seconde- afin de savoir comment ils adaptent ou modifient leur enseignement auprès des élèves en difficulté. De plus, je garnis mon Classroom de vidéos explicatives afin que les apprenants puissent les consulter à leur rythme. Les élément visuels en support à l'audio ne peuvent pas nuire, du moins je le crois... En classe, j'essaie toujours de proposer diverses activités afin d'atteindre le plus grand nombre possible d'apprenants. Mes projets incluent toujours des options, ainsi l'élève peut faire ce avec quoi il se sent à l'aise et habile.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Je crois que de pouvoir choisir tel projet versus un autre offre une belle forme de motivation chez l'élève. Je tente aussi de solliciter les élèves pour avoir des idées de projets ou d'activités qu'ils aimeraient faire. J'essaie d'être discrète avec les différentes mesures afin que l'élève ne soit pas stigmatisé par les autres. En début de parcours au secondaire beaucoup sont gênés et ne veulent pas utiliser les mesures qui favoriseraient leur réussite. Il faut leur apprendre que c'est correct et que c'est bien pour eux. Ce n'est pas parfait, les défis sont nombreux, mais je tenet de mener la barque avec bienveillance!