

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Lemoine Virginie

<https://www.cadre21.org/membres/376c00e4e5ae8c488e7573c9>

Date d'obtention : 2021-11-24 18:03:41

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissages dont la majorité des experts définissent comme des troubles neurodéveloppementaux sont encore étudiés pour en connaître la cause. Nous constatons que pour la lecture et l'écriture les voix, il existe deux voies possibles, phonologique ou lexicale. La dyscalculie est encore peu connue dans son fonctionnement. On constate souvent que les élèves n'ont pas qu'un seul trouble, il y a des comorbidités. Ce que l'on peut en conclure c'est que l'enfant a une intelligence dite "normale" mais n'est pas capable d'accéder à certaines fonctions dans ses apprentissages.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ce que nous voyons en tant que professionnels de l'éducation, ce sont les conséquences que ces troubles peuvent avoir sur l'apprentissage des élèves. Il est important que les équipes-écoles mettent en place des outils et des suivis adaptés à chaque élève à risque. Il faut avant tout évaluer les difficultés de l'élève pour lui proposer des solutions qu'il sera en mesure d'utiliser dans sa vie scolaire.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sur un élève peuvent être très importants au niveau de la motivation et de son engagement, ce qui influencera indéniablement sa réussite. Des fois, juste le simple fait d'être différent peut leur causer de l'anxiété. Il est donc important de soutenir ces élèves au niveau psychologique et social.