CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Cassandra Jobin
https://www.cadre21.org/membres/cjobin-academie-ste-therese-com

Date d'obtention : 2021-11-15 19:21:17

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Un trouble d’apprentissage affecte tous les apprentissages des élèves qui en souffre. Le trouble d’apprentissage, contrairement aux difficultés d’apprentissage, vont perdurer dans le temps malgré les efforts soutenus des élèves et des professionnels qui œuvrent auprès d’eux.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Connaissant ses informations me permettra d’accompagner mes élèves dans leur démarches pour apprendre et à m’assurer qu’ils aient les outils nécessaires pour réussir (ou faciliter leur travail).

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Ils sont plus fatigués car ils doivent constamment surmonter des difficultés que les autres élèves n’ont pas. Ils peuvent être démoralisés de devoir travailler plus fort et plus longtemps pour arriver au même résultat que les autres.