

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Kavoukian Ani

<https://www.cadre21.org/membres/a0cb3d5b4ac5278aa32de9fc>

Date d'obtention : 2021-11-09 16:00:11

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai appris que les troubles sont différents des difficultés et qu'une personne ayant un trouble "dys" ne s'en remettra pas, ce sera toujours un trouble pour cette personne. Je pris connaissance des différents types de troubles: dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie, dysphasie, dyslexie. Souvent, ses troubles sont aussi accompagnés de TDAH et affectent aussi les fonctions exécutives qui aident à l'organisation. Les troubles affectent la scolarité globale et l'estime de soi de l'enfant. Cela peut créer de grandes frustrations et de démotivation face à l'école.

J'ai appris aussi les différents outils disponibles pour soutenir les élèves dans leur trouble particulier.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances m'aident pour pouvoir reconnaître la source de certaines erreurs, de mieux comprendre ce qui se passe dans la tête de mon élève quand ces erreurs se produisent afin de lui donner l'appui nécessaire pour la réussite. De plus, cela m'aide à modifier ma planification de cours pour les aider le plus possible, là où je peux. Par exemple, éviter de leur demander de lire à haute voix, donner les notes de cours au lieu de leur demander à les copier, ou utiliser une police spécifique pour ceux avec un trouble de dyslexie.

Dernièrement, cela m'aide en me donnant un sens de compréhension et d'empathie.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Certainement, dépendant l'âge de l'élève, il ou elle pourrait se sentir frustré de ses difficultés et du temps nécessaire pour compléter une tâche. Il ou elle pourrait se sentir mis à part et différent des autres parce qu'il utilise des outils. Cela peut créer un sens de malaise chez le jeune qui ensuite serait moins motivé à utiliser ses outils, ce qui par la suite affecterait sa réussite scolaire, créant ainsi un cercle vicieux.