

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Judith Marin

<https://www.cadre21.org/membres/marinjud-cssst-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-11-05 16:09:55

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont d'ordre neurologique et sont permanents. Le dépistage peut être fait par plusieurs intervenants, même la famille. Le neuropsychologue peut faire une analyse plus complète. La dyslexie et la dysorthographe sont les troubles qui ont fait l'objet de plus de recherches; ils sont donc mieux connus et plus documentés. La dyscalculie est encore peu documentée. Souvent, un trouble est concomitant à un autre. Les troubles peuvent avoir des conséquences sur le comportement et l'estime de soi.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pourrai offrir un soutien plus adapté: des exercices, des mesures adaptatives, du soutien dans son apprentissage. Je pourrai faire des suggestions d'adaptation à l'enseignant (e).

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Avec du soutien adapté à ses besoins et un bon encadrement, l'élève avec un trouble d'apprentissage pourra conserver sa motivation et son engagement dans sa formation, ce qui lui permettra d'avoir confiance en sa réussite.