

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Karine Ouellet

<https://www.cadre21.org/membres/kouellet-csslaval-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-11-01 19:31:05

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai une meilleure idée de quoi observer (difficultés) avant de référer un élève.

J'ai une meilleure idée des différents troubles DYS et des problématiques qui peuvent y être associées.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Vérifier quelles composantes posent problème pour les travailler en classe. Pouvoir inscrire des objectifs en liens avec leurs troubles dans leur PI.

Savoir quand référer un élève pour qu'il ait une évaluation plus poussée.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En sachant quoi travailler et quoi adapter, les enfants vivront plus de réussites et seront plus motivés à poursuivre.

Aussi, s'ils sont évalués, ils sauront pourquoi ils ont des difficultés et cela les aideront à comprendre leurs difficultés et à les accepter.