

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Maude Giguère

<https://www.cadre21.org/membres/maude-giguere-cssmv-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-10-21 14:20:50

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

-Les troubles de l'apprentissage sont liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension et le traitement de l'information.

-Il y a plusieurs processus touchés par les troubles de l'apprentissage comme traitement visuo-spatial (se situer dans le temps) ou l'attention (capacité à traiter la tâche).

-trouble vs difficulté: difficulté a un caractère temporaire et réversible.

-Les troubles spécifiques des apprentissages: dyslexie, dysorthographe et dyscalculie tandis que la dysphasie, la dyspraxie et dysgraphie sont des troubles associés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

-Le fait de comprendre et de savoir que les troubles d'apprentissage touchent certains processus. Il est plus facile d'intervenir, de mettre des moyens en place pour accompagner le jeune à mieux apprendre.

-Le fait de comprendre et de savoir que les troubles d'apprentissage sont liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'info permet de mieux cerner la "difficulté/raison" et ainsi de mettre en place des moyens et des stratégies pour accompagner le jeune dans son cheminement.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Si le jeune est accompagné adéquatement dans son trouble ou difficulté, il est plus apte à réussir. Le fait de réussir permet plus facilement de s'engager et de garder une motivation scolaire.