

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Villeneuve Robin

<https://www.cadre21.org/membres/105e47e0cfa9f14f2ef91a58>

Date d'obtention : 2021-10-17 14:41:55

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

-5 à 15 % des apprenants peuvent présenter un trouble d'apprentissage.

-Le trouble d'apprentissage est un trouble neuro-développemental présent dans le DSM-5.

-Les troubles d'apprentissage se constatent dès le début des apprentissages, soit au début du parcours scolaire ou au tout début d'une formation.

-La différence entre les difficultés d'apprentissage sont temporaires et réversibles, tandis que les troubles d'apprentissage vont perdurer dans le temps.

-Les troubles d'apprentissage sont souvent concomitants ou simultanés, donc peuvent être associés à d'autres troubles, exemple : TDAH.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

-Il arrive quelques fois en formation professionnelle, que les élèves nous présentent un diagnostic de troubles d'apprentissage, pour les autres, c'est une toute autre réalité. Parfois les élèves ne sont pas nécessairement au courant de la présence d'un trouble d'apprentissage, ou encore hésiteront à en parler avec leur enseignant simplement par gêne.

-Au quotidien, il n'est pas nécessaire d'attendre d'avoir un diagnostic pour intervenir et offrir des services aux apprenants présentant un trouble d'apprentissage.

-Le manque de stimulation ou un enseignement inefficace n'aide en rien les élèves aux prises avec un trouble d'apprentissage.

-Il pourrait être intéressant de pouvoir donner des tâches en ligne à des élèves autonomes, qui demandent beaucoup moins la présence constante de l'enseignant, afin de permettre plus de temps et de présence avec les élèves qui ont des troubles d'apprentissage.

-On dénote un degré de fatigue qui arrive plus rapidement avec ces derniers, donc une activité d'apprentissage d'une plus courte durée pourrait être bénéfique pour ceux-ci.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

-En atteignant un niveau de fatigue plus rapidement que l'ensemble du groupe, les élèves qui présentent un trouble d'apprentissage ont parfois tendance à déranger leurs pairs.

-Nous sommes à même de constater que nous devons faire plus de gestion de classe avec ces derniers.

-Étant donné que nous intervenons plus fréquemment avec ceux-ci, il va en résulter souvent une baisse d'estime de soi pour la plupart.

-La baisse d'estime de soi est souvent annonciateur d'une baisse de motivation.

-La réussite peut aussi être directement affectée par les notions précédentes.