cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : catherine cuveele
https://www.cadre21.org/membres/8b033acfe69d0928f2a0a359

Date d'obtention : 2021-10-14 20:09:08

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Un trouble d'apprentissage n'est pas un retard mental ou un manque d'occasions d'apprentissage.
Un trouble d'apprentissage est différent de la difficulté d'apprentissage. La difficulté est temporaire et réversible. Le trouble est durable malgré les interventions.
Un trouble d'apprentissage touche un ou plusieurs processus et touche des problématiques qui ne sont pas indépendantes ou isolées. On parle ici de concomitance et de simultanéité. Dans la majorité des cas, un trouble est le résultat ou la conséquence d'un autre trouble.
La dyslexie est le trouble pour lequel on a le plus de données. C'est le trouble qui a été le plus étudié car il a une incidence sur l'ensemble du cheminement de l'apprenant.
Un trouble d'apprentissage a une répercussion sur l'ensemble des apprentissages, sur l'affectf, la motivation et l'estime de soi.
Pour le ministère, il n'y a pas de différences faites dans les troubles pour attribuer des services à l'apprenant qui devient un élève à risque.
Il n'est pas nécessaire d'attendre un diagnostic pour intervenir et offrir des services. On se base sur les besoins de l'apprenant et non pas sur une appartenance à une catégorie.
La détection d'un trouble se fait principalement par l'enseignant titulaire car c'est lui qui est au quotidien avec l'élève et qui voit les forces et les défis de celui-ci. L'enseignant observe, évalue pour ajuster ses interventions.
Le dépistage se fait par les différents professionnels en milieu scolaire. La collaboration avec l'enseignant titulaire est nécessaire.
L'évaluation du trouble se fait par des professionnels qui peuvent être extérieurs au milieu scolaire. Cette évaluation est importante car elle rassure les parents et l'élève en mettant des mots sur les difficultés vécues.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

L'enseignant titulaire est en première ligne, il est donc essentiel de connaitre et comprendre les différents troubles d'apprentissage.
Je me dois d'accompagner mon élève au quotidien. En connaissance de cause, je peux interpréter sa fatigue, ses problèmes émotionnels, son manque de motivation, sa hantise des dictées, sa lenteur, ses grandes difficultés de compréhension, sa pauvreté en production écrite, ses difficultés à recopier... je dois donc apporter une différenciation dans mon approche pédagogique.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'élève est avant tout une personne en construction. Il est important de continuer à voir son élève comme un être humain et pas seulement comme un apprenant scolaire. Je pense que c'est important d'expliquer, de décortiquer les défis de l'élève avec lui pour montrer que ce n'est pas parce que l'élève n'est ''pas bon" qu'il a de la difficulté mais parce qu'il a un trouble (ce qui est extérieur à lui). Il faut que l'élève devienne l'acteur premier mais avec le soutien quotidien de son enseignant et des autres professionnels scolaires (si possible). L'élève doit sentir cette prévention, cette collaboration, ce continuum dans l'évaluation et l'intervention auprès de ses apprentissages. La mise en place et l'application d'un PI est importante pour soutenir l'élève et lui faire vivre des réussites à son échelle. L'objectif étant toujours de trouver des moyens pour viser des réussites et non pas de faire disparaître le trouble car celui-ci est irréversible.