

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Sandra lepage

<https://www.cadre21.org/membres/sandra-lepage-cssmv-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-10-13 13:28:20

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous reprenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

En fait, je retiens que les troubles associés ont une incidence majeure dans le développement de l'apprenant. Il n'a plus seulement que la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie...Les apprenants ont de plus en plus de troubles associés et on doit être à l'affût de toutes leurs difficultés. On doit mettre des moyens en place et prendre le temps d'évaluer l'élève dès que l'on constate qu'il a des difficultés afin que celles-ci ne persistent pas dans le temps. La détection des troubles d'apprentissage doit se faire rapidement à l'aide des autres professionnels de l'école. Les enseignants devraient être mieux outillés pour pouvoir faire du dépistage. De plus, les troubles de l'attention peuvent trouver plusieurs fonctions spécifiques. Je me suis aussi approprié le terme DYS, qui était pour moi méconnu!

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Étant donné que je travaille dans un milieu défavorisé, j'ai beaucoup plus d'apprenants qui manifestent des troubles d'apprentissage. J'enseigne en classe-multi au 2e cycle et sur 14 élèves, j'ai 3 élèves qui sont non-lecteurs et non-scripteurs, 3 élèves sur les aides technologiques et 2 autres qui présentent ou manifestent des troubles d'apprentissage. J'étais familière avec la dyslexie, la dysorthographe et dyscalculie, mais moins avec les troubles associés et les fonctions exécutives, ce qui me permet de mieux cibler l'aide que je peux apporter à certains apprenants! Je me sens plus à l'aise avec ce vocabulaire et je sais qu'au besoin, je pourrai me référer à cette formation.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je vais poursuivre cette formation, car j'aimerais en apprendre davantage sur les façons d'intervenir auprès de ces jeunes. Avoir de nouvelles méthodes, de nouveaux trucs pour les aider à se développer davantage en leur donnant tous les outils possibles. Nos élèves, sont la société de demain, on doit être en constante réflexion et se poser des questions "qu'est-ce que je peux faire de plus pour les aider, pour faire une différence dans leur parcours scolaire?"vMoi, c'est de cette façon que je fonctionne dans ma classe.