

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/1714996ac30b754a6421279f>

Date d'obtention : 2021-09-28 02:16:48

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage peuvent toucher les processus suivants: les fonctions exécutives, le traitement phonologique, le traitement langagier, le traitement visuo-spatial, la vitesse de traitement de l'information, la mémoire et l'attention.

J'ai retenu aussi les différentes manifestations et signes pour le trouble d'apprentissage de la lecture (dyslexie) et pour le trouble de l'apprentissage de l'écriture (dysorthographe). J'ai appris que la dysorthographe peut être souvent présente avec le trouble de la lecture.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

L'évaluation peut être plus rapide grâce aux signes et aux manifestations que j'ai lus dans cette formation. Mon intervention sera donc plus rapide.

Tous les intervenants du milieu (moi, l'orthopédagogue, la TES et les parents) pourront se concentrer rapidement à mettre en place une intervention adaptée et cohérente pour l'élève qui a un trouble d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'élève qui sera dépisté rapidement pourra vivre des succès grâce aux interventions adaptées. Sa motivation et son estime de lui-même seront maintenues.

Les parents de cet élève seront aussi accompagnés pour soutenir leur enfant. L'engagement de cet élève sera au cœur des interventions mises en place.