

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Audrey Bertrand

<https://www.cadre21.org/membres/audrey-bertrand-cssps-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-08-26 22:48:08

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'en retiens que la dyslexie a été plus largement étudiée que la dysorthographe ou de la dyscalculie (qui reste à ce jour encore peu étudié bien que circonscrit). Je retiens que les troubles dys possède plusieurs facettes et qu'ils y a souvent une concomitance avec d'autres troubles . Il semble que généralement un apprenant dyslexique est aussi dysorthographique bien que certains pensent qu'un apprenant puisse être uniquement dysorthographique , mais les opinions divergent.

Plusieurs intervenants doivent agir ensemble sur différents moments et aspects afin d'aider aux mieux ces apprenants dys .

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En connaissant mieux les différentes manifestations tel que la difficulté à articuler une idée à l'aide d'un vocabulaire précis à l'écrit et une inconstance dans l'orthographe des mots usuelles , il est ainsi plus facile (bien que cela pourrait être dû à d'autres facteurs) de donner des outils pertinents pour l'apprenant. Ainsi s'il les intervenants doit mettre en place des outils technologiques, il faudra déterminer lequel des outils sera efficace en fonction de type de dysorthographe par exemple. Il en est ainsi pour les supports visuels.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En grande proportion , un apprenant qui reçoit un diagnostic de l'un des troubles dys , il peut voir / comprendre qu'il a des explications à ces difficultés . Il comprend souvent mieux pourquoi ces efforts ne portent pas toujours fruit. Ils ont alors tendance à mieux utiliser les outils qu'on leur propose . Ainsi, puisque les outils proposés leurs correspondent mieux, ils sont souvent plus engagé dans leur réussite. C'est aussi l'occasion pour eux de revoir avec les différents intervenants ce que la réussite signifie pour lui . Il pourra ainsi atteindre les objectifs qu'il souhaite et il sera ainsi plus motivé à poursuivre lorsqu'il vit des réussites.