

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Pepin Renée

<https://www.cadre21.org/membres/f3b944667806f022b0590d03>

Date d'obtention : 2021-08-21 20:20:24

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que notre rôle d'enseignante est effectivement de soutenir l'élève en difficulté et d'être proactive, et ce, sans attendre le diagnostic ou l'élaboration d'un plan d'interventions. Nous devons être alerte et active afin d'aider chaque apprenant, qui présente chacun leur propre portrait. Le trouble d'apprentissage est en aucun cas lié au niveau d'intelligence d'un enfant. Les troubles peuvent être à différents niveaux, lecture, écriture ou mathématique, et affectent l'ensemble de ses apprentissages.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances viennent consolider mes façons d'accompagner mes élèves au quotidien. Mon rôle d'enseignante est de continuer d'aider et de faire cheminer mes élèves chacun à leur rythme.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Contrairement aux difficultés d'apprentissages qui sont temporaires et réversibles, les troubles d'apprentissages sont là pour rester. Par contre, en travaillant en étroites collaboration avec les divers spécialistes, en outillant adéquatement l'élève, en le soutenant, en l'encourageant, en soulignant ses efforts et ses réussites, il peut être fier de lui. Un élève motivé, engagé se dirige automatiquement vers la réussite.

La motivation et l'engagement de l'élève sont très fragiles donc c'est pourquoi que c'est notre rôle de les encadrer avec amour et confiance.