cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Nathalie Beauregard
https://www.cadre21.org/membres/9572c76c4cdfbcf287712f18

Date d'obtention : 2021-07-14 16:53:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai pu faire la distinction entre la dyslexie lexicale et la dyslexie phonologique. J'ai appris que, bien que ce soit rare, un enfant peut être dysorthographique sans pour autant être dyslexique. De plus, je retiens qu'un enfant peut recevoir des mesures d'aide (adaptations) même s'il n'a pas reçu de diagnostic. Enfin, je constate que la dyscalculie touche plusieurs compétences en mathématique (et non seulement le calcul).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Comme la dysorthographie a un impact sur plusieurs composantes de l'acte d'écrire (et ne consiste pas seulement à inverser des lettres), je devrai en tenir compte de façon plus spécifique dans mon enseignement, par exemple, pour ce qui touche la conjugaison et la fonction des mots. Je comprends mieux pourquoi les dictées et la rédaction de textes représentent des défis de taille pour les enfants disorthographiques puisque la difficulté va bien au-delà de l'orthographe lexicale. Je devrai, entre autres, revoir mes attentes quant à la longueur des textes lors des ateliers d'écriture.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Je crois qu'il est important d'intervenir rapidement auprès d'enfants présentant des difficultés, même si l'évaluation n'a pas encore été effectuée. En leur fournissant un dictionnaire Eurêka, un Lexibook ou un ordinateur (WordQ), on peut éviter qu'ils soient confrontés à un nombre important d'erreurs et se découragent. C'est d'ailleurs aussi vrai en mathématique puisque les enfants souffrant de dyscalculie deviennent très anxieux devant les longues situations- problèmes qu'on leur présente. En les accompagnant adéquatement à chacune des étapes, on diminue le stress et on leur permet de vivre des succès.

Je me permets deux questions en terminant.

1. Aucun orthopédagogue ayant travaillé avec mes élèves n'a proposé une évaluation. C'est toujours moi qui l'ai suggérée aux parents. J'aurais cru que c'était plutôt le rôle de l'orthopédagogue de "lever un drapeau". Suis-je dans l'erreur?

2. Je suis de plus en plus confrontée à des parents qui refusent que leur enfant utilise un ordinateur, même si cet outil pourrait leur être très bénéfique. Comment les convaincre?
Merci!