

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Julie April

<https://www.cadre21.org/membres/april-julie-cssc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-06-16 20:19:41

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai retenu que plusieurs théories tentent d'expliquer les causes de ces troubles neurologiques. Leur origine est complexe et a débuté dans les premières phases du développement de l'enfant sans qu'on puisse faire de lien avec l'environnement de celui-ci.

Je retiens aussi que ces troubles viennent souvent en combinaison de d'autres difficultés ou entraîne l'apparition de difficultés liées. L'impact sur le jeune va au-delà des apprentissage et atteint sa motivation, son estime, ses comportements et que des ressources doivent aussi être offertes en réponse à la manifestation de ces besoins.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances peuvent aider à détecter un trouble d'apprentissage par le biais des exemples nommés et la compréhension de ceux-ci teintera certainement mon approche et ma compréhension des difficultés vécues par les élèves.

Plus les enseignants sont au fait de ces troubles, plus leur approche sera bienveillante et aura un impact sur l'estime que les élèves ont d'eux-mêmes. En les accompagnant, nous pourrons offrir des défis adaptés et leur faire vivre des réussite plutôt que des échecs successifs.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En accumulant les échecs, le sentiment de réussite de l'élève diminue tout comme sa confiance et sa motivation. L'élève qui est convaincu d'échouer n'aura aucune motivation. Il est donc important que l'élève soit amené à utiliser des outils et des stratégies qui pourront le supporter malgré ses troubles d'apprentissage.