

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Justine Saindon

<https://www.cadre21.org/membres/justine-saindon-valmarie-net>

Date d'obtention : 2021-06-07 13:03:16

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

D'abord, j'ai été surprise d'apprendre que 5 à 15% des apprenants présentent un trouble d'apprentissage. Les troubles d'apprentissage présentent souvent un dysfonctionnement au niveau de l'acquisition, du traitement, de l'organisation, de la rétention ou de la compréhension. Ces troubles sont souvent de causes neurologiques et ils sont généralement en concomitance avec un autre trouble ou déficit.

Je retiens également les différents types de dyslexie, de dysorthographe et de dyscalculie ainsi que les différents troubles associés. Lorsqu'un élève a une dyslexie, ces difficultés se transfèrent souvent à l'écrit. Par contre, un élève, qui présente une dysorthographe, peut avoir des difficultés en écriture sans avoir de problème en lecture.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En tant qu'enseignante, il est important de bien comprendre ces troubles afin de mieux prévenir et aider les élèves en difficulté. De plus, je crois qu'il est important de bien différencier les difficultés d'apprentissage (qui sont temporaires et réversibles) aux troubles d'apprentissage (qui perdurent dans le temps malgré les efforts). La connaissance des manifestations, signes et symptômes de chacun de ces troubles me permettront de mieux prévenir les difficultés de mes élèves et ainsi, intervenir efficacement.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il y en a plusieurs. D'abord, les apprenants ayant un trouble d'apprentissage ont souvent une baisse au niveau de leur motivation et de leur estime comme ils vivent beaucoup d'échec malgré leurs efforts. Cela peut également provoquer un état dépressif chez ces apprenants. De plus, comme ces élèves doivent souvent faire des efforts supplémentaires, afin de compenser leurs difficultés, ils sont davantage fatigués et ils sont plus sujet à présenter des problèmes émotionnel ou de comportement.