

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : arobillard

<https://www.cadre21.org/membres/arobillard-academie-ste-therese-com>

Date d'obtention : 2021-06-01 18:24:10

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les élèves vivant avec des troubles d'apprentissage ont besoin de plus de temps pour réaliser les tâches. Il est important de leur donner du temps supplémentaire et de les outiller afin que leur motivation scolaire ne soit pas affectée.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je peux adapter mes documents de consignes et d'explications visant la réalisation d'un travail, par exemple, moins de textes sur une page, ajouter des schémas explicatifs avec l'aide d'images, prendre le temps de lire les consignes de mes travaux avec mes élèves avant de les laisser travailler et valider avec les élèves si les consignes sont bien comprises.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les mettre en confiance avant la réalisation d'une tâche d'apprentissage et/ou d'évaluation. Les rassurer avant de commencer le travail.