

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : papineau nancy

<https://www.cadre21.org/membres/4f48fae7008d67d21d37b1ce>

Date d'obtention : 2021-05-19 20:09:19

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai appris qu'un trouble d'apprentissage est différent des difficultés d'apprentissage. Il se différencie par le maintien dans le temps, malgré les interventions de rééducation pour aider l'apprenant à surmonter ses difficultés. J'ai appris qu'il y a les troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographe et dyscalculie) et les troubles associés (dysphasie, Dysgraphie, dyspraxie et syndrome dysexécutif).

La dyslexie et dysorthographe vont la plupart du temps ensemble par contre, il se peut qu'un apprenant ait un profil seulement de dysorthographe.

La dyslexie se manifeste au niveau de la lecture (langage oral), la dysorthographe au niveau de l'écriture (langage écrit) et la dyscalculie, les mathématiques.

Il y a 3 types de dyslexie et de dysorthographe: lexicale, phonologique et mixte)

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances m'aide à aller explorer les difficultés de l'élève et ainsi pouvoir leur donner le soutien relié à ses besoins. Donc, il m'aide à faire une collecte de donnée, de savoir quoi observer pour par la suite donner les bonnes stratégies puis faire une demande d'évaluation par un spécialiste. Mais en attendant, un diagnostic ou pas, nous pouvons offrir à l'élève des stratégies et outils pour le soutenir dans sa réussite.

Ceci fait en sorte de préserver l'estime de soi, sentiment d'efficacité personnel, motivation et descendre l'anxiété relié aux apprentissages.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sont énormes selon moi et tout à fait en lien. Le sentiment d'efficacité personnel est hautement relié puisque si l'élève n'obtient pas de résultat, il sera de plus en plus difficile de se mobiliser; sans motivation, l'élève ne s'engagera pas et l'élève ne sera pas en réussite. Sans petite réussite, la motivation et l'engagement ne s'amorcera pas. Tout est en lien.