cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : nancy papineau
https://www.cadre21.org/membres/4f48fae7008d67d21d37b1ce

Date d'obtention : 2021-05-19 20:09:19

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai appris qu'un trouble d'apprentissage est différent des difficultés d'apprentissage. Il se différencie par le maintien dans le temps, malgré les interventions de rééducation pour aider l'apprenant à surmonter ses difficultés. J'ai appris qu'il y a les troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographie et dyscalculie) et les troubles associées (dysphasie, Dysgraphie, dyspraxie et syndrome dysexecutif).
La dyslexie et dysorthographie vont la plupart du temps ensemble par contre, il se peut qu'un apprenant ait un profil seulement de dysorthographie.
La dyslexie se manifeste au niveau de la lecture (langage oral), la dysorthographie au niveau de l'écriture (langage écrit) et la dyscalculie, les mathématiques.
Il y a 3 types de dyslexie et de dysorthographie: lexicale, phonologique et mixte)

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances m'aide à aller explorer les difficultés de l'élève et ainsi pourvoir leur donner le soutien relié à ses besoins. Donc, il m'aide à faire une collecte de donnée, de savoir quoi observer pour par la suite donner les bonnes stratégies puis faire une demande d'évaluation par un spécialiste. Mais en attendant, un diagnostic ou pas, nous pouvons offrir à l'élève des stratégies et outils pour le soutenir dans sa réussite.
Ceci fait en sorte de préserver l'estime de soi, sentiment d'efficacité personnel, motivation et descendre l'anxiété relié aux apprentissages.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les impacts sont énormes selon moi et tout à fait en lien. Le sentiment d'efficacité personnel est hautement relié puisque si l'élève n'obtient pas de résultat, il sera de plus en plus difficile de se mobiliser; sans motivation, l'élève ne s'engagera pas et l'élève ne sera pas en réussite. Sans petite réussite, la motivation et l'engagement ne s'amorcera pas. Tout est en lien.