

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3c512c509e96bbe99434542d>

Date d'obtention : 2021-05-18 15:33:38

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ouf! Il y avait beaucoup d'informations!

L'essentiel, c'est que les troubles arrivent rarement seuls : ils sont habituellement concomitants avec d'autres problématiques (dyslexie-dysorthographe, par exemple).

Ce qui m'a le plus marqué (et étonné!), c'est l'étude sur les dyslexiques et l'absence fréquente d'un oeil dominant. C'est absolument surprenant.

Le plus important à retenir pour moi, qui suis enseignant de français, c'est que je suis en première ligne dans la détection de possibles troubles de dyslexie/dysorthographe, et que je ne dois pas hésiter à faire part d'éventuels soupçons à la direction pédagogique. Ceci m'est d'ailleurs arrivé à quelques reprises dans ma carrière et je dois dire qu'on tire une certaine fierté à aider un jeune à identifier une problématique. Souvent, le fait de «mettre le doigt sur le bobo» enlève de la pression à un jeune qui se demande depuis toujours s'il est moins intelligent que les autres.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

L'information donnée me permet principalement de mieux identifier certains indices qui pourraient faire penser qu'un(e) élève est atteint d'un trouble de l'apprentissage. Ainsi, il sera plus facile de diriger l'élève vers des intervenants qui pourront l'aider (orthopédagogue, orthophoniste, etc.)

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Comme mentionné plus tôt, un élève qui a l'impression d'être moins intelligent que ses camarades de classe peut voir sa motivation grandement améliorée en comprenant qu'il n'est pas responsable de ses difficultés. Aussi, en réussissant à identifier les problématiques de l'élève, l'école peut mettre en place des mesures (plan d'intervention, accompagnement, etc.) qui aideront le jeune à réussir et, ainsi, à regagner de la confiance en soi.