CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : johannie lamarre
https://www.cadre21.org/membres/johannie-lamarre-cssdhr-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-05-10 12:44:32

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage se dépistent par les enseignants et les orthopédagogues et touchent plusieurs fonctions cognitives. Des évaluations permettent de cibler les difficultés de l'élève et d'entamer de bonnes stratégies correctives, cependant ces difficultés persistent dans le temps et les élèves ont donc besoin de plus de soutien. Un trouble vient souvent en concomitance avec un autre trouble, mais ne peut être en concomitance avec une déficience intellectuelle. De plus, peu importe le trouble d'apprentissage, il affectera grandement l'élève dans les autres matières.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En classe, il s'agirait de trouver des moyens d'adaptations pouvant le soutenir au quotidien, tout en continuant les mesures correctives. Reconnaitre ses difficultés et le soutenir au niveau affectif, car l'enfant pourrait croire que c'est un manque d'intelligence alors que les causes ne sont pas de son ressort. Selon l'évaluation orthopédagogique, soutenir les étapes qui sont difficiles pour lui dans les travaux et lui laisser le plus d'autonomie possible pour les autres étapes qui lui sont plus à portée. Par exemple, en mathématique, sachant que l'élève a de la difficulté en lecture, un intervenant pourrait lui lire les numéros.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Ces élèves sont fragiles au niveau affectif, car ils vivent souvent des échecs. Ils pourraient ne plus croire en leurs chances de réussir et cela minerait leur motivation et leur engagement envers les tâches scolaires. Il est important que chaque adulte intervenant auprès de ces enfants en soient conscients et qu'ils ne les réprimandent pas pour "manque d'effort" ou alors "tu n'as pas étudié". Il faut les encourager à persévérer, à comprendre leur situation et leur donner des outils pour réussir dans toutes les matières.