

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Karine Rousseau

<https://www.cadre21.org/membres/karine-rousseau-cssdhr-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-05-07 15:46:23

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles dys sont de plus en plus présents dans nos écoles et ont un impact direct sur les apprentissages de nos élèves. Un même trouble peut se présenter sous différentes formes tout dépendant quelle voie lexicale il affecte. De plus, il est important d'identifier cette forme puisqu'elle nous permettra de mettre en place des stratégies pour aider nos élèves.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En ayant un diagnostic ou non, un enfant qui présente de telles caractéristiques doit avoir un plan d'intervention afin de mettre en place des stratégies de lecture, d'écriture, de décodage, etc. En étant mieux outillée, je travaillerais sur les faiblesses et les difficultés de mes élèves afin de l'aider à surmonter ses défis liés à ce trouble.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En les aidant davantage (outils technologiques pour les aider à écrire et/ou à lire, matériel de manipulation, etc.), je pourrais leur faire connaître des réussites au lieu des échecs liés à leurs difficultés dys. En trouvant différentes aides, ceux-ci pourraient augmenter la motivation de mes élèves. Ils pourraient se sentir davantage engagé dans un tâche, même si, parfois, elle peut leur paraître insurmontable.