

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Patricia Sylvestre

<https://www.cadre21.org/membres/patricia-sylvestre-sje-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-05-04 17:19:46

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ils se présentent sous de nombreuses formes et à différents degrés. Ils peuvent avoir un impact important sur l'ensemble du processus d'apprentissage et de réussite de l'élève. Ils sont bien connus et plusieurs intervenants sont outillés pour aider les jeunes à apprendre malgré les difficultés que leur trouble peut leur apporter.

J'ai tendance à penser en premier lieu que quand un élève a de la difficulté à faire son laboratoire c'est qu'il ne comprend pas... dans plusieurs cas ça ne s'arrête pas là..

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En ayant en tête les différentes formes de dysfonctionnement il sera plus facile pour moi d'adapter non seulement les protocoles de laboratoires mais aussi le choix du matériel, l'identification des solutions ou produits. Etc.

Dans tous les cas, je pourrai consulter non seulement l'enseignant qui propose des solutions qu'il a l'habitude d'appliquer en classe, mais les différents techniciens ou professionnels pour m'aider à m'outiller plus précisément selon les différents troubles.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En général, probablement une plus grande confiance dans leurs manipulations et une meilleure compréhension des objectifs et des résultats des expériences de laboratoire. Probablement aussi une plus grande réussite et nécessairement une plus grande motivation ou une augmentation de leur intérêt.