CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Nathalie Duchesne
https://www.cadre21.org/membres/nduchesne-csh-qc-ca

Date d'obtention : 2021-05-02 16:18:59

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
D'abord, les divers troubles peuvent avoir des impacts / conséquences allant bien au-delà du domaine qu'ils affectent, c'est-à-dire qu'ils peuvent avoir une incidence sur les divers apprentissages, sur l'estime de soi, sur la motivation, etc., d'où l'importance de les connaitre, de les reconnaitre et d'intervenir.

Ensuite, les divers troubles peuvent être interreliés, c'est-à-dire qu'un trouble de dyslexie par exemple peut aussi être jumelé à un trouble de l'attention et/ou à d'autres (fonctions exécutives notamment), ce qui rend chacune des situation unique et complexe.

Enfin, l'ensemble des enseignants peut être à l'affût et intervenir, à condition d'être informé, puis outillé.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
Comme enseignante de français au 2e cycle du secondaire, je vois clairement plusieurs de mes élèves, plusieurs situations voire plusieurs possibilités. Concrètement, ces nouvelles connaissances me permettront de peut-être mieux cerner les difficultés et besoins de mes élèves afin de mieux les soutenir et/ou les référer (orthopédagogue, spécialistes pour évaluation, etc.).

Cette formation devrait être obligatoire pour tout enseignant de français, mais tout enseignant tout court afin de faire tomber les préjugés, de rectifier les mythes et de permettre à tous les enseignants de mieux connaitre et comprendre ces divers troubles dans le but de mieux accompagner nos élèves.

En 4e et 5e secondaire, certaines difficultés persistantes en lecture et en écriture peuvent être déroutantes, mais si l'on arrivait à mieux dépister et prévenir, peut-être pourrions-nous mieux intervenir? C'est le message que je ferai circuler dans mon milieu.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
Sans l'ombre d'un doute, un apprenant éprouvant des difficultés mais se sentant compris, puis épauler aura définitivement un peu plus de motivation à fournir un énième effort, surtout s'il constate de réels résultats. Bucher mais toujours échouer peut sans aucun doute être décourageant. Nos « décrocheurs » passifs, élèves éprouvant des difficultés que l'on traine difficilement, font partie du lot. C'est une roue qui tourne, il faut simplement faire renverser la vapeur pour qu'il y ait un peu de positif.