

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/c1fa7b6045eabec5ffa7b193>

Date d'obtention : 2021-05-01 11:31:01

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

L'importance du rôle des intervenants scolaire pour favoriser un bon dépistage, cibler les besoins particuliers à l'élève et ainsi intervenir efficacement pour le soutenir efficacement dans ses apprentissages.

Il n'est pas nécessaire d'obtenir le diagnostic d'un professionnel pour mettre en place des mesures d'intervention et d'adaptation qui répondent aux besoins d'un élève manifestant des difficultés d'apprentissages. Je le savais déjà mais ça fait du bien de se le rappeler.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Agir plus rapidement en fonction de mes observations sans attendre un diagnostic professionnel. Par contre, je pense que je le faisais déjà. J'ai seulement davantage d'assurance pour le faire.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je pense qu'il est important de permettre à l'apprenant de bien se connaître et de comprendre ses besoins particuliers afin de choisir ensemble les moyens d'aide qui lui correspondent. Ainsi, nous pourrions augmenter le sentiment de compétence, de confiance et d'estime de l'apprenant et lui permettre de retrouver une motivation, de s'engager dans son processus d'apprentissage, de constater ses progrès et de vivre des réussites. Si l'apprenant ne comprend pas ses difficultés, il n'a pas le pouvoir d'agir sur celles-ci. Mon rôle n'est donc pas uniquement de dépister et de rendre accessibles les aides dont il a besoin mais aussi de le soutenir dans la compréhension de ses difficultés.