

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : Charron Annie-Pier

<https://www.cadre21.org/membres/9021e69b4d39b37be9df28c3>

Date d'obtention : 2026-02-02 16:24:37

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? D'abord, j'ai choisi cette formation afin de renouer avec le travail collaboratif en classe au secondaire. J'avais souvent l'impression que les élèves profitaient de ces moments pour échanger sur des sujets autres que celui présenté dans le cours. L'implication des élèves variait donc énormément et j'en étais venue à me questionner sur l'intérêt réel du travail collaboratif : quelle est sa véritable valeur pour mon cours?

En suivant la formation, certaines idées de travail collaboratif ont émergé. Avant de poursuivre dans cette voie, il sera toutefois important de discuter avec les élèves de ce qu'est réellement la collaboration, sans présumer qu'ils savent déjà ce que cela implique. Ils doivent être conscients de leur rôle et de leur apport dans un travail collaboratif.

Nous tentons, chaque jour, de former les citoyens de demain. La collaboration fera partie intégrante de leur avenir. En effet, lorsque les individus confrontent leurs idées, les argumentent et les enrichissent mutuellement, ils apprennent à penser de manière plus complexe et nuancée.

Ainsi, la collaboration et la coélaboration permettent, selon moi, de renforcer l'apprentissage conceptuel tout en développant la pensée critique des élèves.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

En tant que professeure de français au secondaire, je crois que ces approches peuvent s'insérer de diverses manières dans mon enseignement, notamment sous forme de discussions, de cercles de lecture, de débats, de schémas, de cartes conceptuelles...

Je pense qu'il est surtout important de planifier le temps de collaboration. Les cours vont vite et les programmes sont chargés, mais en prenant le temps d'expliquer clairement aux élèves l'importance de la collaboration, je crois qu'on peut en réalité gagner du temps. Par exemple, on peut mettre en commun des idées pour la rédaction d'un texte. À partir des suggestions recueillies, chaque élève est ensuite appelé à rédiger son propre texte. Ainsi, il évite de passer plusieurs minutes devant une feuille blanche sans trop savoir par où commencer.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Si l'on prend l'exemple précédent, l'impact sur la motivation d'un élève qui a déjà investi beaucoup d'énergie dans sa recherche d'idées, comparé à celui d'un élève qui a pu s'inspirer des idées partagées par le groupe, sera très différent. En effet, lorsqu'on se retrouve seul devant une tâche, les idées ne viennent pas toujours rapidement. En collaborant, les élèves peuvent échanger, s'inspirer mutuellement et trouver plus facilement des pistes de réflexion. Cela rend la motivation pour accomplir le reste du travail beaucoup plus grande et favorise également un engagement actif dans la tâche.

Je pense toutefois que certaines tâches sont plus propices au travail collaboratif que d'autres. Il est évident que les élèves, bien informés sur l'idée de base, trouveront davantage de motivation à réaliser le travail. En général, lorsque la motivation est élevée, les résultats sont également meilleurs.