CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

Description:
Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu’en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l’intégrer à notre façon d’enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu’entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s’appuyant sur l’exploration d’outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d’intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:
Badge attribué à : labontex-cssdn-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/labontex-cssdn-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-01-20 04:35:50

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?
The Knowledge Building International Project (KBIP) is a knowledge building project between schools in several regions of the world including Québec, the United States, Hong Kong, Mexico, Colombia and Catalonia.

La coélaboration de connaissances ou Knowledge Building est la construction collective de connaissances par un groupe ou la modification de celle-ci par la discussion, la révision et la synthèse des idées. Elle permet aux élèves travaillant faisant partie d'une communauté d'élaboration de connaissance (CoÉco) de faire avancer l'état de leurs connaissances de façon individuelle et collective.
2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?
Les études démontrent que l'influence de la perception de compétence sur la motivation augmente avec l'âge et qu'il importe ainsi de favoriser le développement du sentiment d'efficacité personnelle le plus tôt possible, dès la petite enfance. En ce sens, les expériences de succès forgeront le sentiment de compétence et, inversement, les échecs feront en sorte que l'élève aura une perception plus négative de ses capacités.
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?
Un élève motivé sera disposé à s'engager et à consentir des efforts.
Cela lui permettra de faire des apprentissages plus durables, d'avoir de meilleurs résultats scolaires et de persévérer davantage.

La motivation et l'engagement sont des facteurs essentiels à la réussite des élèves et l'engagement est également reconnu comme un prédicteur fiable du risque de décrochage scolaire. Considérant que les attributs motivationnels sont façonnés par les expériences et les apprentissages depuis la petite enfance ainsi que tout au long du parcours du jeune, il n'est jamais trop tôt ni trop tard pour poser les gestes qui aideront les élèves à développer les attitudes soutenant la motivation et l'engagement.

La motivation et l'engagement en quelques mots ?

Consultez l'infographie !

La motivation en contexte de pandémie

Il ne fait aucun doute que la motivation a été ébranlée depuis le début de la crise sanitaire et que les facteurs pouvant réduire l'intérêt, la disposition et la capacité des élèves à apprendre sont nombreux. Bien que plusieurs études sur le sujet soient en cours, peu de données sont disponibles à ce jour. Nous avons tout de même inclus dans ce dossier une section présentant quelques résultats préliminaires, mais nous vous invitons cependant à parcourir le contenu dans l'ordre présenté, puisque les principes à la base de la motivation et de l'engagement demeurent les éléments sur lesquels il importe de s'appuyer en cette période difficile.

Ce sujet a fait l'objet d'un webinaire !
Visionnez la conférence
MENU CONTEXTUEL

Définitions et lien avec la réussite | Les ingrédients de la motivation et de l'engagement | Les 3 types d'engagement | L'élève faiblement engagé | La motivation et l'engagement à travers le parcours scolaire | Les acteurs clés de la motivation et de l'engagement | Des caractéristiques qui peuvent fragiliser la motivation et l'engagement | La motivation et l'engagement au-delà du secondaire | Témoignages | Pistes, outils et documentation | Remerciements | Bibliographie

Définitions et lien avec la réussite
Quelques définitions

Motivation : la motivation est la force ou le moteur qui pousse à l’action.

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu’un élève a de lui-même et de son environnement et qui l’incite à choisir une activité, à s’y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d’atteindre un but[1]. »

Engagement : l’engagement est la décision de prendre part à un projet ou à une activité. Il implique une participation active de la part de l’élève.

« L’engagement est compris […] comme le déclenchement de l’action, la quantité d’effort et la qualité de la persistance face aux tâches scolaires, tout autant que l’état émotif de l’élève[2]. »

La motivation et l’engagement, en bref ?
« La motivation est l’intention et l’énergie à la base de l’action humaine. L’engagement est cette énergie transposée en actions concrètes[3]. »

De la motivation à la réussite
La motivation est l’un des plus importants facteurs de la réussite scolaire. Parallèlement, les recherches montrent que l’engagement est, dès le début du parcours scolaire de l’enfant, l’un des principaux indicateurs du risque de décrochage scolaire.