CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

Description:
Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu’en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l’intégrer à notre façon d’enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu’entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s’appuyant sur l’exploration d’outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d’intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:
Badge attribué à : jprua2-ulaval-ca
https://www.cadre21.org/membres/jprua2-ulaval-ca

Date d'obtention : 2025-01-19 19:59:59

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?
Je trouve que ce sont des très bonnes pratiques à mettre en place dans une classe. Elles semblent avoir beaucoup de bienfaits sur la motivation et l'apprentissage des élèves. Cependant, je trouve que ça demande une grande adaptation de la manière d'enseigner plus traditionnelle qu'on a vécue majoritairement dans notre formations à nous. En effet, l'enseignant laisse une grande partie de ses responsabilités aux élèves qui doivent devenir autonomes et responsables de leur propre apprentissage en collaborant les uns avec les autres. L'élément manquant pour moi est qu'est-ce qu'on peut faire pour garantir cette autonomie et éviter que les élèves se découragent si la responsabilité est trop grande pour eux?
2. Comment ces approches pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?
En tant qu'enseignant de musique, de manière très inconsciente, j'encourageais déjà un peu mes élèves du secondaire à agir de manière autonome en tant que communauté d'apprentissage. Je travaille avec eux présentement le projet d'écriture d'une chanson. J'avoue que je n'ai pas explicitement expliqué à mes élèves comment collaborer ensemble et je vois les conséquences comme c'était exprimée dans une des vidéos: Les élèves travaillent à deux, mais chacun de leur côté. Il n'y a pas d'échange d'idées et d'évolution en équipe. Je pense que je pourrais revenir avec mon groupe sur des manière plus efficaces de collaborer comme en discutant ensemble sur la direction dans laquelle ils veulent faire évoluer leur création.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?
Du côté de la coélaboration de connaissances, je pense que l'impact serait très positif sur leur motivation et leur engagement par rapport à la matière du cours. En effet, ils pourront se sentir plus concernés et interpellés si c'est à eux d'élaborer les connaissances qu'ils aborderont en lien avec le cours. En ce qui concerne la collaboration, je sens que ça va dépendre beaucoup du type de groupe et des équipes qu'on trouvera dans les différentes classes. Pour l'avoir vécu, parfois les travaux collaboratifs ne se passent pas comme prévu et c'est souvent un élève qui termine par avoir toute la charge et l'autre élève qui ne fait rien, plus que par mauvaise volonté, ne sait pas comment aborder la tâche. Ça demande un leadership à développer. Ce n'est pas impossible, mais il y a quand même des défis à surmonter pour arriver à avoir des collaborations fonctionnelles entre nos élèves.