

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : axbed-ulaval-ca
<https://www.cadre21.org/membres/axbed-ulaval-ca>

Date d'obtention : 2025-01-17 22:48:32

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? Je trouve que c'est une bonne façon de créer un esprit de communauté au sein d'une classe. De plus, cela change la perspective de la dynamique entre l'enseignant et les élèves. Les élèves explorent des sujets et des problématiques qu'ils trouvent intéressants et l'enseignant est davantage comme un guide qui les accompagne. Chaque élève est valorisé et n'a pas la pression de devoir tout savoir ou de savoir tout faire. Il peut s'appuyer sur ses camarades de classe.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Il faudrait amener les élèves à se questionner sur un sujet qui les intéresse et qui suscite un questionnement authentique. De plus, il serait bien de laisser la chance à tous les élèves de s'exprimer, par exemple, à l'aide d'une carte d'idées ou des échafaudages. Également, en créant des projets avec d'autres classes ou avec la communauté autour de l'école. En musique, cela pourrait être de rencontrer un artiste et de composer une chanson en collaboration sur un sujet qui touche les élèves. Une chanson thème pour l'année scolaire, par exemple.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Les apprenants auraient une plus grande confiance en leurs propres capacités. De plus, ils développeraient leurs compétences globales et ils seraient plus motivés puisqu'ils seraient tous impliqués dans la démarche. La réussite d'un projet issu de la collaboration et de la coélaboration de connaissances serait gratifiante ainsi qu'une fierté pour chacun.