

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/cfb031f29240832b852dc872>

Date d'obtention : 2025-01-15 22:51:57

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? Je pense que la coélaboration est difficile à prononcer, mais surtout, qu'elle est nécessaire avant le bon fonctionnement de la collaboration.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrais placer les élèves ensemble et les faire réfléchir sur une question relative au thème du cours. Exemple, quel est le procédé de composition de la production sonore. Ensemble, ils auraient à lire un texte et chercher sur le web pour me faire un schéma de concept des procédés de composition et des exemples relatifs à ceux-ci. Une fois que chacune des équipes aurait sa définition de son procédé de composition attiré, elles mettent en commun leur recherches au sein de la classe par exemple.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Ils auraient à enseigner un savoir à leur pairs ce qui ferait d'eux des mini-enseignants leur procurant ainsi une petite fierté.