cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur



Description:

Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence...

Badge attribué à : Marie-Claude Alary
https://www.cadre21.org/membres/fe9e085b323e44de1f3c170f

Date d'obtention : 2024-11-06 19:49:30

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?

Elles favorisent l'apprentissage actif et l'autonomie des élèves: l'élève est l'acteur principal de ses apprentissages. Il développe des compétences sociales, il apprend à partager, à discuter et à confronter ses idées. Les élèves développeront des compétences sociales et émotionnelles: l'empathie, la communication, la négociation et la gestion des conflits. La collaboration et la coélaboration de connaissances permettent aussi de répondre à la diversité des besoins d'apprentissage (différences individuelles). La coélaboration permet à l'élève de s'engager dans des processus de réflexion critique: ils sont amenés à reconsidérer leurs propres idées et aussi, à affiner leur pensée. Bref, je crois que ces pratiques pédagogiques sont essentielles pour bien préparer les élèves au monde complexe qui nous entoure.

2. Comment ces approches pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?

L'apprentissage par projet, par exemple, où les élèves doivent collaborer pour produire un résultat commun (maquette, vidéo). J'établirais des rôles clairs pour chacun des membres du groupe en favorisant la collaboration. Je pourrais aussi mettre en place des activités où les élèves peuvent s'expliquer mutuellement un concept ou résoudre un exercice ensemble. L'utilisation d'outils numériques collaboratifs n'est pas à négliger: GoogleDoc, Padlet, etc. Ces outils favorisent la coélaboration à distance et permettent de visualiser le processus. Les débats et les cercles de discussion créent un espace où les élèves peuvent prendre la parole, partager leurs idées et alimenter les réflexions. L'évaluation par les pairs permet de renforcer la compréhension et d'approfondir les apprentissages. Je peux aussi proposer des tâches qui sont authentiques pour les jeunes et qui favorisent l'interdisciplinarité. Il faut les amener à utiliser leurs connaissances grâce à des situations qui sont concrètes et qui favoriseront leur engagement.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

La compréhension des élèves est renforcée et ils deviennent les principaux acteurs de leurs apprentissages. Ils améliorent aussi leur pensée critique en portant un regard sur les travaux de leurs pairs. Ils améliorent leurs compétences interpersonnelles, car ils doivent communiquer, gérer des conflits, travailler en équipe, écouter de manière active et partager des idées de manière respectueuse. Ils renforcent leur confiance et leur autonomie. L'intégration de la collaboration permet aussi d'augmenter l'engagement des élèves et de bien les responsabiliser. Ils ont un rôle spécifique à jouer et deviennent conscients de leur responsabilité dans le processus. Ils se sentiront aussi plus compétents et valorisés. Ils sentent qu'ils appartiennent à un groupe, ce qui renforce le sentiment d'appartenance. Bref, les jeunes deviennent plus autonomes, plus engagés et responsables. Ils apprennent à mieux interagir avec les autres, à écouter et aussi à évaluer de manière critique.