CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

Description:
Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:
Badge attribué à : timarko-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/timarko-ualberta-ca

Date d'obtention : 2024-09-18 00:24:39

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?
Après réflexion, j'ai compris que tout comme les apprenants travaillent ensemble dans le cadre d'un travail collaboratif, la collaboration et la coélaboration de connaissances vont également de pair.
Dans une approche collaborative, le groupe collaborateur est amené à monter et à développer ses connaissances et celles de la communauté d'apprentissage. Comme mentionné dans cette formation, la collaboration est réalisée en répondant à une 'question authentique initiale', à laquelle il est répondu en générant et en améliorant les idées des apprenants. C'est précisément ainsi que la co-élaboration des connaissances coexiste avec le travail collaboratif.
2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?
En tant qu'étudiante qui aspire à enseigner les mathématiques, suivre des cours de mathématiques parallèlement à mes cours d'éducation m'a fait réaliser à quel point l'apprentissage des mathématiques est un effort collaboratif. Lorsque j'enseigne les mathématiques en classe, cet effort collaboratif implique de faire travailler mes élèves ensemble sur des problèmes mathématiques afin qu'ils puissent coélaborer sur la compréhension de chacun pour résoudre les problèmes. La collaboration est bénéfique pour tous les apprenants du groupe ; les élèves qui comprennent comment résoudre le problème ont la possibilité de pratiquer leur compréhension en expliquant le processus aux autres élèves, et les élèves qui ont encore du mal à comprendre comment résoudre le problème reçoivent une explication plus approfondie de la part de leurs camarades pour les aider à apprendre comment résoudre le problème.
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?
L'impact le plus important que l'intégration des pratiques de collaboration et de co-élaboration des connaissances aurait sur les apprenants dans ma pratique serait de les impliquer dans le processus d'apprentissage. D'après mon expérience en tant qu'étudiante, les cours sont plus engageants lorsque les enseignants donnent aux élèves le temps de discuter en groupe, que ce soit pour collaborer pour répondre à une question ou pour partager leur compréhension du sujet enseigné en classe.