

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : krjames-ualberta-ca
<https://www.cadre21.org/membres/krjames-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2024-09-14 18:28:52

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? C'est intéressant de réfléchir aux différences entre la coopération, la collaboration et la coélaboration; avant ce lecture, j'ai pensé qu'elles étaient toutes les mêmes choses. Je peux comprendre maintenant pourquoi c'est important de comprendre ces différences, tant comme une future pédagogue que comme une membre de plusieurs équipes académiques et professionnelles. Il y a plusieurs opportunités qui s'ouvrent quand on utilise de manière efficace la coélaboration de connaissances.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Je vise travailler avec des élèves de 4-6e année. Ce sont des années où les enfants recherchent de plus en plus d'autonomie et le développement de leurs propres idées. Comme enseignante, je pourrai amener les élèves de l'apprentissage par la coopération (qui est d'habitude utiliser dans le travail de groupe de premier cycle) jusqu'à l'apprentissage par la collaboration afin de les engager et de les aider à maturer. J'aimerais aussi me baser sur les principes de la coélaboration pour faire des réflexions comme classe entière.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Comme j'ai dit auparavant, c'est probable que les élèves de 4-6e année seraient plus engagés par la collaboration que par la coopération, qu'ils ont probablement utilisé jusqu'à ce point. C'est important que les élèves soient préparés pour la vie professionnelle et académique - qui repose fortement sur la collaboration et la coélaboration - bien en avance. De plus, je crois qu'on peut beaucoup apprendre quand on prend avantage de l'approche socioconstructiviste, sur laquelle se base la coélaboration. Autrement dit, les élèves peuvent apprendre autant de leurs pairs que de leur enseignant.es.