cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur



Description:

Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence...

Badge attribué à : Rebecca Onley
https://www.cadre21.org/membres/f3d47ed5894a968b46149cd8

Date d'obtention : 2024-09-14 03:37:37

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?

Ma première réflexion sur la collaboration et la coélaboration de connaissances est qu'elles sont des processus essentiels pour enrichir la compréhension collective et individuelle. Travailler ensemble permet de partager diverses perspectives, ce qui favorise une réflexion plus approfondie et créative. La coélaboration permet non seulement de combiner des savoirs mais aussi d'affiner et d'élargir les idées en fonction des contributions mutuelles, ce qui mène souvent à des solutions et des concepts plus solides et innovants que ceux développés individuellement.

2. Comment ces approches pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?

Ces approches de collaboration et de coélaboration de connaissances pourraient s'insérer dans mon enseignement par un environnement d'apprentissage interactif où les élèves ne se contenteraient pas seulement d'écouter passivement, mais participeraient activement au processus d'acquisition du savoir. En intégrant des activités collaboratives, comme des discussions en groupe, des projets de recherche en équipe ou des forums en ligne, les élèves apprendraient à travailler ensemble, à partager leurs idées et à s'appuyer sur les connaissances des autres. Ensuite, la coélaboration de connaissances permettrait de développer des compétences essentielles comme la pensée critique, la résolution de problèmes et la communication. En demandant aux élèves de réfléchir et d'élaborer des solutions ensemble, ils apprendraient à confronter différentes perspectives et à développer des arguments plus structurés.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

L’intégration de la collaboration et de la coélaboration de connaissances dans ma pratique aurait un impact significatif sur la motivation, l’engagement, et la réussite de mes apprenants.

-Motivation: Le travail collaboratif donne un sentiment d'appartenance à un groupe où les élèves se sentent soutenus par leurs pairs. Cela peut créer un environnement d'apprentissage plus stimulant et moins isolé, De plus, je pense que travailler en groupe rend les tâches plus dynamiques et intéressantes.

- Engagement renforcé: Les activités collaboratives impliquent généralement des échanges constants, des discussions et des résolutions de problèmes. Ce type d’interaction pousse les élèves à s’investir davantage, à poser des questions et à explorer différentes perspectives.

-Réussite améliorée : en travaillant ensemble, les élèves peuvent combler leurs lacunes en s'appuyant sur les compétences et les connaissances de leurs pairs. Le partage de connaissances peut non seulement renforcer la compréhension individuelle mais aussi améliorer les performances globales, ainsi que le soutien mutuel qui aide également à mieux appréhender les concepts difficiles