

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence...

Badge attribué à : [Franck Armel Talla Konchou](#)

<https://www.cadre21.org/membres/4927da9a5ff4422a733b19a3>

Date d'obtention : 2024-09-13 03:47:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?

La coélaboration de connaissances est un processus collaboratif où plusieurs personnes travaillent ensemble pour créer, développer et transformer des savoirs. Contrairement à une simple collaboration, elle implique une interaction profonde, où les idées sont confrontées, discutées, critiquées et enrichies collectivement. Chaque participant apporte ses perspectives, mais c'est la mise en commun active et réflexive de ces contributions qui aboutit à la production de nouvelles connaissances. Ce processus favorise la créativité, l'innovation et permet d'atteindre des résultats intellectuels qu'aucun individu ne pourrait produire seul, grâce à l'enrichissement mutuel des idées.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

L'intégration de la coélaboration de connaissances dans l'enseignement permet de transformer l'apprentissage en un processus actif et collaboratif. Au lieu de se limiter à une transmission de savoirs, cette approche encourage les élèves à travailler ensemble pour construire des connaissances nouvelles. En classe, cela pourrait se traduire par des projets de groupe où les élèves confrontent leurs idées, résolvent des problèmes et co-construisent des solutions, favorisant ainsi la pensée critique et la créativité. L'enseignant devient un facilitateur, guidant les échanges et encourageant les interactions. De plus, des outils numériques collaboratifs comme les forums ou les tableaux blancs interactifs peuvent enrichir ce processus. Cette approche rend l'apprentissage plus dynamique, participatif, et engage les étudiants dans une démarche où ils deviennent acteurs de leur propre savoir.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances dans l'enseignement aurait un impact positif sur la motivation et l'engagement des apprenants. Travailler en groupe et participer activement à la création de savoirs stimule l'intérêt, renforce la pensée critique et favorise l'apprentissage par la pratique. En s'engageant dans des discussions et en résolvant des problèmes ensemble, les étudiants se sentent plus impliqués et responsables de leur apprentissage. Cette dynamique favorise une meilleure compréhension des concepts, augmentant ainsi leurs chances de réussite