

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : Colclough Iseult

<https://www.cadre21.org/membres/1558ce82f780412c9298901a>

Date d'obtention : 2024-09-06 22:30:08

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?

Ma première réflexion au sujet de la collaboration et de la coélaboration est qu'il est important pour la formation des citoyens qui participent à la société. De plus, une chose que j'ai apprise était l'idée de la coélaboration et après cette formation j'ai une meilleure idée de ce que c'est et les différences entre la collaboration, la collaboration et la coopération. Je ne savais pas qu'il y avait une différence importante entre la collaboration et la coopération, mais enfin, j'ai appris que la collaboration permet une formation complète de l'étudiante qui sait comment utiliser tous ses outils et aussi comment travailler en équipe.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Une façon d'intégrer ces concepts dans l'enseignement pourrait être d'intégrer un jeu ou une tâche où il est important que les élèves travaillent ensemble. On doit leur expliquer c'est quoi la collaboration et pourquoi c'est important. Lorsqu'ils comprennent qu'est ce que c'est et qu'ils ont leurs tâches puissent effectuer la collaboration. Par exemple, ils peuvent séparer les tâches, discuter des idées. Si la tâche est chronométrée ou une compétition il sera important que les élèves travaillent ensemble et avec des esprits ouverts pour assurer que les tâches sont accomplies dans la meilleure façon possible et dans le temps alloué.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

L'impact sera un environnement avec des étudiantes qui sont motivées parce qu'ils se sentent entendus et que leurs pensées valent la peine et donc ils veulent contribuer. Cette augmentation en motivation contribuera directement à une augmentation en engagement parce que les élèves veulent que leurs pensées soient entendues pour qu'ils puissent ajouter à l'idée. Finalement, cet engagement développera en forme de la réussite de chaque élève parce que les élèves sont engagés et motivés à écouter et à contribuer menant à un apprentissage plus complet des sujets.