

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : johanne.paquin@cegepmontpetit.
<https://www.cadre21.org/membres/johanne-paquin-cegepmontpetit-ca>

Date d'obtention : 2024-04-19 15:17:18

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? Ce sont d'excellentes approches pour favoriser un apprentissage réel, complexe et authentique. Cela demande toutefois beaucoup de temps en classe, et il peut y avoir des enjeux lorsque le niveau de motivation dans un groupe est très hétérogène

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

organiser davantage de période moins structurées, où les étudiants doivent travailler sur une situation problème avec beaucoup de liberté

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Je crois que les étudiants motivés le seraient encore plus, et que cela augmenterait l'engagement, et par conséquent la réussite. Par contre, je m'interroge par rapport aux étudiants plus passifs, moins motivés, qui pourraient décider de se désengager complètement, comme je l'ai parfois vu