CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

Description:
Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu’en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l’intégrer à notre façon d’enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu’entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s’appuyant sur l’exploration d’outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d’intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:
Badge attribué à : Karen2311
https://www.cadre21.org/membres/kalasmar-emjm-ca

Date d'obtention : 2024-03-08 18:59:26

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?
La collaboration et la coélaboration des connaissances soutiennent la ZPD de chaque élève. Les groupes-classes fortement hétérogènes tirent profit de tels modèles d'activités, chaque élève pourra profiter et faire profiter de la variété des idées et des forces dans le groupe. Du côté de la métacognition aussi, l'élève réfléchit à voix haute et peut faire des allers-retours sur son processus de réflexion, il peut aussi profiter du modèle de réflexion de ses pairs qui coélaborent avec lui et encore, profiter de la retroaction des pairs sur son propre raisonnement. Idéalement, la collaboration et la coélaboration offrent aux élèves un apprentissage centré sur le développement des compétences (tant sociales qu'académiques) tout en investissant et enrichissant leur répertoire de connaissances.
2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?
Je suis enseignante en 1ère année du primaire. Je crois fortement à l'efficacité du travail collaboratif et je le mets en place déjà en apprentissage de la lecture (La méthode apprendre à lire à deux et la lecture guidée) et de l'écriture (atelier d'écriture). Mon objectif suite à cette formation serait de soutenir les élèves à travers un enseignement explicite des comportements favorisant la réussite du travail collaboratif (communication, répartition des tâches et gestion du temps) et intégrer le travail collaboratif dans l'apprentissage des mathématiques pour amener les élèves à se soutenir l'un l'autre pour raisonner et résoudre des problèmes. Je vise à prendre un pas en arrière en tant qu'agent principal à l'accompagnement du raisonnement de l'élève et donner place au travail en pairs\équipes.
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?
Je crois que chaque élève pourra se voir lui-même comme ressource d'enrichissement des connaissances construites en classe et aura la rassurance de disposer lui-même de toute une communauté de ressources dans la communauté d'apprentissage (perception de contrôlabilité sur l'apprentissage, Viau, 2009) . Pour les élèves en difficulté, ils pourront profiter du modèle d'engagement, de raisonnement et de stratégies d'apprentissage des élèves plus forts et se voir contribuer à la réalisation de la tâche sans devoir faire face à la lourdeur de l'activité qui peuvent parfois leur paraître inaccessibles (sentiment de frustration, comportements d'évitement, perception de la compétence personnelle, Viau, 2009). Bref, contribuer à et vivre des réussites ce qui se répercuterai probablement sur leur motivation scolaire en général. Pour les élèves ayant de la facilité (ou ceux avec douance), ils pourront profiter d'opportunités à apprendre à organiser leurs idées, de s'intéresser aux idées qui émergent de leur communauté, de les apprécier et de s'en servir pour élaborer leurs connaissances ce qui les rendrait probablement plus enclins à travailler en équipe puisqu'ils auront expérimenté qu' 'ensemble, on va plus loin' (perception de la valeur de l'activité, Viau, 2009).